



Pedagogisch Beleidsplan
Kinderdagverblijf De Paddestoel
0 tot 4 jaar
Almere

Juli 2024

Inleiding

Visie/doelstelling en uitgangspunten

Deel 1. Pedagogisch beleidsplan

- 1.1 Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving
- 1.2 Zelfstandigheid en zelfvertrouwen
- 1.3 De sociale ontwikkeling
- 1.4 De emotionele ontwikkeling en veiligheid
- 1.5 De motorische ontwikkeling
- 1.6 De verstandelijke ontwikkeling
- 1.7 De creatieve ontwikkeling
- 1.8 Omgaan met normen en waarden

Deel 2. Het werkplan

- 2.1 Wennen
- 2.2 Dagindeling
- 2.3 Eten
- 2.4 Activiteiten
- 2.5 Slapen
- 2.6 Omgaan met zindelijkheid
- 2.7 Hygiëne
- 2.8 Brand
- 2.9 Festiviteiten
- 1.10 Uitstapjes met de kinderen
- 2.11 Fotograaf
- 2.12 Ziekte (n)

Deel 3. De randvoorwaarden

- 3.1 Het personeelsbeleid
- 3.2 Het 4 ogenbeleid
- 3.3 Het plaatsingsbeleid
- 3.4 De groepsindeling
- 3.5 Inrichting van de groepsruimte (s)
- 3.6 VVE
- 3.7 Mentor
- 3.8 EHBO/BHV

Deel 4. De huisregels

- 4.1 De huisregels
- 4.2 Risico-inventarisatie en de Meldcode
- 4.3 Achterwachtregeling/ 3- uursregeling

Deel 5. Overige aspecten

- 5.1 Oudercontacten
- 5.2 Oudercommissie
- 5.3 Klachtenregeling
- 5.4 Inspectie
- 5.5 Huisdieren

Inleiding

Het beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvang in de praktijk. Als ouders/verzorgers krijgt u hiermee een beeld van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die er worden aangeboden en de manier waarop met de kinderen wordt omgegaan.

Het beleidsplan veiligheid en gezondheid is ook een onderdeel van het beleidsplan. Voor het beleidsplan veiligheid en gezondheid is een aparte beleidsplan gemaakt. Beide plannen komen op de website te staan.

Visie

Kinderdagverblijf is meer dan alleen “ gezellig bezig zijn met kinderen”.

Kinderdagverblijf De Paddestoel heeft naast de ouders een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid:

1. Een veilige en zorgzame omgeving creëren waarin het kind zich thuis voelt.
2. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.
3. De opvang moet open en veilig zijn.
4. Belangrijk is dat ouders hun kind in vertrouwde handen achter laten.
5. Kinderen leren omgaan met andere kinderen, door samen te spelen, te eten en slapen.

Doelstelling

Het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen door ze onder deskundige begeleiding in groepsverband samen te brengen in speciaal voor hun gecreëerde ruimte als aanvulling op de opvoeding thuis. In deze doelstelling staat het bevorderen van de ontwikkeling centraal. Het bieden van een optimale en professionele opvang, waarin elk kind zich prettig en thuis voelt, en zich kan ontplooiën in samenwerking met de ouders als basis: wederzijds vertrouwen, openheid, en respect voor elkaars mening, ideeën en culturele waarden.

Uitgangspunten

1. Een pedagogisch plan vormt de basis van een optimale en zo breed mogelijke ontwikkeling van de kinderen.
2. De opvang stimuleert de zelfstandigheid van het kind.
3. De opvang geeft het kind de ruimte emoties te laten zien en begeleidt het om ermee om te gaan.
4. De opvang draagt normen en waarden op het kind over. De opvang leert het kind eerlijk te zijn, respect te hebben voor anderen en elkaar helpen.
5. De opvang maakt het kind duidelijk welk gedrag gewenst en welk ongewenst is. De opvang corrigeert het kind bij voorkeur door positieve aandacht te geven aan gedrag in gewenste richting.

Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd door het te bespreken, en te beperken bijvoorbeeld: door het te negeren of door het kind iets leuks te onthouden. Er wordt niet geslagen en niet geschreeuwd, het kind wordt even apart gezet, waar mogelijk naast de leidster. Het kind wordt afgeleid van het ongewenst gedrag en nadat er met het kind op een rustige manier is gesproken mag het kind weer naar de andere kinderen om weer samen te spelen of een activiteit te doen.

Het is belangrijk dat het kind zich thuis voelt op kinderdagverblijf De Paddestoel. De basis hiervoor wordt gevormd door de veilige en vertrouwde omgeving binnen ons verblijf. Hierbij speelt de afstemming op de situatie thuis een belangrijke rol. Het is voor de ouders van belang om te weten wat er binnen kinderdagverblijf De Paddestoel gebeurt en waarom dit gebeurt.

Deel 1. Het pedagogisch beleidsplan

1.1 Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis waarin een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt bij kinderdagverblijf De Paddestoel. Het kind moet zich kunnen ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo. De opvang moet open en veilig zijn. Belangrijk is dat ouders hun kind in vertrouwde handen achterlaten.

Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving beginnen bij duidelijkheid voor de kinderen, ieder kind is gebaat bij rust, structuur en regelmaat. Daarom kiezen wij ervoor om de kinderen hun volledige dag door te laten in hun kleine en vertrouwde groep met vaste leidsters. De Paddestoel werkt met 4 groepen, namelijk horizontale groepen. (een babygroep, dreumesgroep, 2 peutergroepen waaronder één peutergroep van 2 tot 4 jaar en één van 3 tot 4 jaar. Op De Paddestoel kunnen er ongeveer 40 kinderen verblijven in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Daarnaast heeft het kinderdagverblijf een BSO, mogelijk voor 35 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Deze ruimte is verdeeld in een hoge deel, een lage deel en een ruime hal. Op het hoge deel verblijven de BSO kinderen van 4 en 5 jaar en het lage deel de kinderen van 6 en 7 jaar. In de hal is een ruimte voor de BSO kinderen van 8 jaar en ouder. Op alle groepen werken vaste pedagogisch medewerkers.

Het kinderdagverblijf streeft naar een zo'n groot mogelijk continuïteit in bezetting en vaste leidsters op de groepen.

Naast leidsters die in vaste dienstverband werken hebben wij ook regelmatig BBL leerlingen of stagiaires. Bij ziekte of vakantie wordt voor vervanging gezorgd. Op iedere groep werken er twee vaste pedagogisch medewerkers, afhankelijk van de groepsgrootte. Zo weten ouders en kinderen welke leidsters erop welke dagen werken. De zogenaamde achterwacht wordt gerealiseerd door de dagelijkse boventallige leidinggevende. Zij is er aan het begin en eventueel als dat noodzakelijk is aan het einde van de dag om een extra helpende hand te bieden. De leidsters worden dagelijks ondersteund door de leidinggevende. Als de leidinggevende afwezig is worden de leidsters ondersteund door de assistent leidinggevende.

Het werken met kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimte voldoet aan de strengste veiligheidsnormen.

Regelmatig wordt de ruimte en de materialen op veiligheid gecontroleerd volgens de regels van het kinderdagverblijf.

Bij kinderdagverblijf De Paddenstoel komt het kind in een heel andere situatie terecht dan thuis. Hij/zij komt in een omgeving waar hij/zij te maken krijgt met andere leeftijdsgenootjes, met meerdere volwassenen, dieren en andere speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. Er zullen binnen het kinderdagverblijf andere regels gelden dan bij het kind thuis, ook zijn er andere gewoontes en gebruiken. Het zal niet allemaal precies gaan zoals thuis en andersom. Uiteindelijk zullen kinderen zeer goed in staat zijn om onderscheid te maken tussen thuis en kinderdagverblijf. Dit wordt bereikt door veel overleg met de ouders, geborgenheid voor de kinderen en de vrijheid om zich te ontwikkelen.

In het welkomstgesprek worden de ouders geïnformeerd over de gang van zaken binnen het kinderdagverblijf, de onderwerpen zoals de dagindeling, wenperiode, welke leidsters staan er op de groep van uw zoon/dochter, welke regels worden er gehanteerd, komen hierbij aan de orde. De groepsleiding zal ook de nodige informatie ontvangen over de ouders van het kind, deze wordt genoteerd op het intakeformulier. De verzorging, eet-,slaap- en andere gewoontes worden uitgebreid besproken.

Tijdens de 'wen dagen' zal er veel overleg plaatsvinden tussen ouders en leidsters, vooral veel praktische dingen zullen dan besproken worden. Om de overgang tussen thuis en kinderdagverblijf makkelijker te maken zullen er vrijwel dagelijks bijzonderheden worden uitgewisseld tussen de ouders en leidsters.

Om rustig de tijd te hebben om met één van de leidsters te praten, vragen wij de ouders om uw zoon/dochter dan voor 9.00 uur te brengen (daarna begint het dagprogramma met de kinderen) en uiterlijk 18.30 uur op te halen. Wordt een kind later gebracht of vroeger opgehaald, dan kan dit worden doorgegeven aan de groepsleiding.

Wanneer een kind 's morgens gebracht of gehaald wordt en de ouder gaat weg, dan willen we dat hij/zij op vertrouwde manier afscheid neemt. Zo weet het kind dat de ouder(s) zijn weggegaan en pas vanmiddag weer terug zal komen. Het kind is dan misschien wel even verdrietig maar het is wel duidelijk dat de ouder ook weer terugkomt. Het verdriet wordt alleen maar groter als kinderen op een later tijdstip ontdekken dat hun ouders ineens zijn verdwenen.

De kinderen mogen altijd hun vertrouwde knuffel, speen of iets dergelijks meenemen. Na het afscheid zullen deze, als het kind er aan toe is, in het persoonlijke mandje worden gelegd om kwijtraken te voorkomen. Alleen bij het slapen, of als er troost nodig is, wordt deze knuffel en/of speen tevoorschijn gehaald.

Ieder kind krijgt een eigen schriftje, waarin de groepsleiding dagelijks schrijft. In deze schriftjes worden o.a. het slaappatroon, eetpatroon, ontwikkeling, gebeurtenissen

etc. in genoteerd. De ouders kunnen dit schriftje mee naar huis nemen en hierin feedback schrijven of tips en trucs voor de leidsters.

1.2 Zelfstandigheid en zelfvertrouwen

In de groep zal veel aandacht worden besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van uw kind. Kinderen hebben er vaak veel plezier in om zelf iets te kunnen en wij vinden dit belangrijk. Dit begint al bij baby's en zal, afhankelijk van het niveau van het kind steeds verder worden uitgebreid.

Tijdens het eten zullen we de (oudere) kinderen stimuleren om zelfstandig te eten en drinken. Ook het opruimen van speelgoed zal met zijn allen worden gedaan, waarbij de leidsters de kinderen zullen aansporen door het geven van kleine opdrachten.

In de groepsruimtes plaatsen we vrij wel al het materiaal op ooghoogte, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. Ook wordt op onze groepen gestimuleerd dat de grotere kinderen de kleinere kinderen helpen. Zelfstandigheid speelt een grote rol in het contact met anderen.

Als een kind bijvoorbeeld iets van een ander kind wil, zullen we stimuleren om dat zelf te vragen, in plaats van naar de leidster toe te komen. Deze zelfstandigheid, het zelf ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De leidster(s) zal het kind zoveel mogelijk vrij laten dit te proberen en te ontdekken. Zij zal dit stimuleren door het geven van tips of het bieden van uitdagingen.

1.3 De sociale ontwikkeling

Binnen de groepen is de omgang met elkaar heel erg belangrijk. De kinderen zullen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar. De kinderen zal worden geleerd dat ze niet alleen aan zichzelf, maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind even moet wachten tot een ander kind is uitgepraat of totdat de ander klaar is met bepaald speelgoed. De kinderen worden serieus genomen en geaccepteerd zoals ze zijn.

De kinderen worden vrijgelaten maar wel uitgenodigd om mee te doen aan bepaalde activiteiten en wanneer een kind aangeeft alleen te willen spelen zal daar ruimte voor worden gecreëerd. De baby's zullen voornamelijk individueel bezig zijn. Ze beleven plezier aan elkaar door o.a. naar elkaar te kijken, te luisteren en aan te raken. De leidster zal hen stimuleren door liedjes te zingen en boekjes te lezen, het verschonen en voeden zullen de momenten zijn dat de baby's veel extra aandacht krijgen, door met ze te knuffelen en te praten. De kinderen worden vaak op schoot genomen om de interactie tussen leidster en kind te stimuleren.

Bij de grotere kinderen wordt het leven in de groep steeds belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het samen spelen in de groep. Ze leren dat ze niet alleen aan zichzelf moeten denken, maar ook aan anderen.

Ook wordt er door de leidster goed in de gaten gehouden dat kinderen zich niet afzonderen van de groep en worden betrokken bij gezamenlijke activiteiten

1.4 De emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich emotioneel te uiten, door boos te zijn, te huilen of vreugde te uiten. De leidsters zullen zorgen dat ze er zijn voor de kinderen, en dat er tijd is om te luisteren naar de emoties van een kind en de gevoelens zeer serieus te nemen.

Het is belangrijk dat de leidster zal luisteren, begrip zal tonen maar ook duidelijke grenzen zal stellen binnen de groep.

We zijn ons ervan bewust dat je het verdriet van een kind ontkent door het kind af te leiden of iets anders te bieden, toch blijkt dit soms nodig om het kind over zijn verdriet heen te helpen. Baby's uiten hun gevoelens doorgaans door te huilen. De leidster zal de oorzaak van dit gedrag opsporen en, indien mogelijk wegnemen. Is er geen aanwijsbare reden, dan zal er gekeken worden naar een oplossing waar het kind zich prettig bij voelt. In zo'n geval zal de leidster het kind proberen gerust te stellen door op een rustige toon tegen het kind te praten.

De oudere kinderen zijn vaak goed in staat elkaar te troosten of over angsten heen te zetten. Dit wordt binnen het kinderdagverblijf gestimuleerd. Blijven er angstgevoelens bestaan ondanks de afleiding middels bepaalde activiteiten of door speelgoed aan te bieden zal de leidster het kind naar eigen inzicht troosten. Bij plotselinge gedragsveranderingen zal er altijd eerst naar een oorzaak worden gezocht.

De groepsleiding zal hierop inspelen en kan daar, in bijvoorbeeld een groeps gesprek, aandacht aan schenken. Ook zal dit uitgebreid besproken worden met de ouders.

Emotionele veiligheid

Hieronder verstaan we een veilige basis creëren, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich meer en beter kunnen ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid op het kinderdagverblijf wordt bepaald door de pedagogisch medewerker, de ruimte en omgeving en het contact met andere kinderen.

Door de Rust, het Regelmaat en Reinheid die op het kinderdagverblijf wordt toegepast, is de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd. Voor de dagelijkse terugkerende handelingen en de overgangen die daarbij horen, kan het kind veel steun, houvast en herkenning ontleen aan een vaste volgorde, een vaste dagindeling, vaste gewoontes en rituelen.

Hierbij denken wij aan de vaste liedjes die op de groep op het kinderdagverblijf gezongen worden bij aanvang van een nieuwe activiteit, het samen eten en drinken.

Regelmaat of ritme is voor een kind een steun om zich in een veilige en vertrouwde omgeving te ontwikkelen en zich zelfverzekerder te gaan voelen om nieuwe dingen te ontdekken.

Door een reïne omgeving voor het kind te creëren voelt het kind zich ontspannen en op zijn gemak, het biedt emotionele veiligheid. Als het kind dagelijks op regelmaat kan rekenen ontwikkeld het vertrouwen. Het kind weet op deze manier wat hij kan verwachten en dat geeft een prettig gevoel.

Het feit dat het kind het uitgangspunt is voor de pedagogische benadering die gebruikt wordt en niet de omgeving of maatschappij, biedt hem tevens die emotionele veiligheid die het nodig heeft. Het kind krijgt de ruimte, de aandacht en begeleiding bij de ontwikkeling in het tempo die het zelf aangeeft. Om dit te

kunnen bereiken kijken de pedagogische medewerkers naar het kind en passen zij hun begeleiding en benadering aan op het kind. Er wordt per individu gekeken naar wat het nodig heeft om te kunnen ontwikkelen.

1.5 De motorische ontwikkeling

De lichaamsbeheersing wordt steeds groter. Dit gebeurt voor het grootste deel door de groei en niet door oefening. Wel blijft het van belang om de verfijning van de lichaamsbeheersing te stimuleren. Er wordt onderscheid gemaakt tussen fijne en grove motoriek.

Bij kinderen tot ongeveer 2 jaar zijn de volgende aspecten binnen de grove en fijne motoriek aandachtspunten. Bij de fijne motoriek : grijpen van voorwerpen, vasthouden van een fles, oprapen van een beker, blokje, propje en dergelijke; tekenen met krijt of potlood. Bij de grove motoriek : het hoofd optillen in buikligging, van rug naar zij draaien, zitten met en zonder ondersteuning, zich optrekken, op handen en voeten kruipen, klimmen.

Kinderen van 2 tot 4 jaar ontwikkelen zich verder. Bij de fijne motoriek zijn zaken zoals puzzelen, rijgen, knippen, scheuren, aankleden van belang. Kenmerkend bij de grove motoriek zijn het klimmen, klauteren, hinken, fietsen etc. Het stimuleren van dit soort activiteiten is dan ook van wezenlijk belang. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander.

Het zal worden geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en het andere kind een langere periode van steeds proberen nodig heeft of die behoefte nog niet heeft. Wel zit er een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf nieuwe uitdagingen aangaat.

Wanneer we zeker weten dat kinderen iets zouden kunnen, geven we hen een zetje in de goede richting om het te doen, omdat we weten dat ze enorm trots zijn als ze iets nieuws kunnen, zoals bijvoorbeeld : het maken van een moeilijke puzzel of het zelf aantrekken van schoenen.

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij bijvoorbeeld : het knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal, aan- en uitkleden, en eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij bijvoorbeeld : het rennen, fietsen, klimmen enz.

De indeling van de groepsruimte en het speelgoed zijn afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen die daar gebruik van maken. Verder hebben we uiteindelijk natuurlijk de tuin waar de kinderen kunnen fietsen, spelen, uitrusten, klimmen en glijden. In de groep zullen we proberen de motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen.

Bij een baby kunnen we het speelgoed zo neerleggen dat het kind moet omdraaien of kruipen om het te pakken. Als het kind net begint te lopen is het een grote uitdaging om onder aanmoediging van de ene leidster naar de andere leidster te lopen.

Wij zullen de kinderen aanmoedigen zelf hun motorische problemen op te lossen. In eerste instantie bieden wij hulp met woorden, daarna zullen wij daadwerkelijke hulp geven door het samen te doen. Staat een kind bijvoorbeeld op een klimrek buiten en geeft het aan dat het er af wil, dan tillen we het kind er niet af maar proberen d.m.v. aanwijzingen hulp te bieden zodat het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden. Zo mogen peuters in het bijzijn van de groepsleiding uiteindelijk zelf in en uit het onderste bed klimmen.

1.6 De verstandelijke ontwikkeling

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar voorwerpen en het bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg. Zo verandert het spelmateriaal van een rammelaar in een activity-center, vormenstoof of kiekeboe spel.

Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is zal er door de leidster steeds iets nieuws worden aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingsstocht te gaan. Om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is.

Onder verstandelijke of te wel cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis en vaardigheden en het leren denken en uiten.

Het leren gaat hand in hand met de taalontwikkeling. In de eerste levensfase doen kinderen allerlei indrukken op en leren door waar te nemen. Ze leren het effect van eigen bewegingen en krijgen door dat de bal gaat rollen als je er tegenaan komt. Langzaam leren ze door ervaringen de betekenis van de begrippen, gaan zaken associëren, leren kleur en vormen herkennen en te benoemen, leren puzzelen en kunnen een verhaallijn volgen en later ook na vertellen. Deze cognitieve ontwikkeling kan spelenderwijs gestimuleerd worden. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, maar ook het aanbieden van allerlei materialen laat de kinderen ervaren hoe de verschillende materialen aanvoelen.

Het aanbieden van allerlei activiteiten, die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en aansluiten bij hun belevingswereld, zullen deze ontwikkelingen zeker ten goede komen. Het ontwikkelingsmateriaal zal bij elkaar staan in aparte kasten waar de kinderen zelf bij kunnen.

Van de kinderen wordt verwacht dat ze met dit speelgoed aan tafel gaan zitten. Zo hebben ze een rustige, overzichtelijke plek om te werken en worden zij niet gestoord door activiteiten van andere kinderen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken en zelf weer opruimen.

Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een leidster of bij één van de andere kinderen. De leidster neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen. De kinderen worden niet verplicht tot dit soort activiteiten, maar er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen. In de groepen wordt ook wel met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan.

Een belangrijk onderdeel van de verstandelijke ontwikkeling is de taalontwikkeling. De kleinste baby's zullen al snel reageren op het praten van de groepsleiding door zelf ook geluidjes te maken. Naast het reageren op deze geluidjes wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd door het zingen van liedjes, het lezen van boekjes en het benoemen wat we doen (bijv. bij het verschonen). Zo leert het kind z'n eerste woordjes, gaat begrijpen wat anderen zeggen en gaat uiteindelijk zelf praten.

Bij de wat oudere kinderen komen daar de groepsgesprekken bij. Het kind zal worden gestimuleerd tot praten door iets te vertellen en/of de vragen van de groepsleiding te beantwoorden. De groepsleiding blijft zo alert op de taalontwikkeling van de kinderen.

1.7 De creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handarbeid activiteiten maar ook het doen van spelletjes aan tafel, het maken van en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel.

Bij de handarbeid activiteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten.

Dit soort activiteiten worden meestal met kleine groepjes of zelfs individueel gedaan. Een enkele keer wordt er iets met de hele groep tegelijk gedaan afhankelijk van de groepsgrootte.

Het is leuk om te zien hoe kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken. Zo zullen de kleintjes plaksel nog niet ervaren als iets waarmee je kan plakken, maar als iets waarmee je lekker kunt smeren en kliederen. Naarmate de kinderen wat ouder worden leggen we er meer de nadruk op dat het de bedoeling is om ermee te plakken.

Natuurlijk zullen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit beginnen. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen, worden niet verplicht om mee te doen al probeer je kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Vaak als ze eenmaal bezig zijn vinden ze het wel heel leuk.

In de groep zal er worden gewerkt met thema's zoals de jaargetijden (zie kalender), sinterklaas, kerst etc. Dit biedt veel leuke aanknopingspunten om met de genoemde vormen bezig te zijn. Het is belangrijk binnen de ontwikkeling van kinderen dat allerlei creatieve activiteiten gestimuleerd worden, waarbij kinderen hun fantasie kunnen laten spreken.

Het spelen of naspelen van verschillende situaties bevordert de creativiteit van kinderen. Een verkleedkist is dan ook eigenlijk een must. Creatieve activiteiten zijn tevens een goede aanleiding om plezier te maken en zo allerlei spannende zaken te ontdekken. Bijvoorbeeld dat de verf aan je vingers blijft plakken, je klei kunt kneden enz. Het kunnen experimenteren met materialen en het ontdekken van de mogelijkheden en beperkingen hiervan schept plezier.

Aangezien elk kind zich in een eigen tempo ontwikkelt en daarbij eigen behoeften heeft, benaderen wij de kinderen op een individueel niveau. Deze bepaalde mate van vrijheid en flexibiliteit staat een bepaalde regelmaat, die kinderen nodig hebben, niet in de weg, maar respecteert het kind in zijn ontwikkeling.

Behalve relaties met andere volwassenen, die het kind opbouwt tijdens het verblijf op ons kinderdagverblijf, zijn sociale contacten met andere kinderen van wezenlijk belang. Het kind maakt vriendjes, het 'leert van de grotere' en probeert op zijn manier de 'kleintjes' te helpen. Hier door leert het kind ook weer de ander te respecteren.

1.8 Omgaan met normen en waarden

In onze doelstelling zoals geformuleerd in de inleiding van dit plan, maar ook in de voorgaande stukjes zijn al heel wat normen en waarden voorbij gekomen waaronder:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van andere
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen
- Respect voor privacy

Kinderen leren om te functioneren in een groter geheel, in de groep en in de maatschappij. Zij leren wat wel en niet mag en hoe je je moet gedragen. Pedagogisch medewerkers zijn zorgzaam maar stellen ook duidelijke grenzen en geven uitleg waarom iets niet mag. Zij bevorderen de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en laten voorbeeld gedrag zien. De inbreng van kinderen wordt serieus genomen. De meeste van deze normen en waarden zullen spelenderwijs aan de kinderen worden meegegeven.

Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Toch moeten wij soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen, deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen en ook aan hen uitgelegd worden.

Om veiligheidsredenen moeten overmoedige kinderen (zien zelf het gevaar niet van wat ze doen) tegen zichzelf beschermd worden. Het is bijvoorbeeld belangrijk dat de grotere kinderen rekening houden met de kleintjes.

De meest positieve en effectieve manier om gewenst gedrag van kinderen aan te moedigen is om ze te belonen. Kinderen reageren positief op complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich gerespecteerd en serieus genomen en hun gevoel van eigenwaarde groeit.

Bij onenigheid tussen de kinderen zal worden gestimuleerd dat de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen voordat de groepsleiding ingrijpt. Natuurlijk houdt zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De groepsleiding kent haar kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen

DEEL2 HET WERKPLAN

2.1 Wennen

Kinderen moeten zich in de groep veilig en geborgen voelen, dit ten opzichte van elkaar en ten opzichte van de leidster. Vandaar dat wij binnen ons kinderdagverblijf zoveel mogelijk werken met dezelfde leidsters op dezelfde groepen. Zo is er voor het kind, op welke dag van de week dan ook, altijd een bekend gezicht.

In de babygroepen is de wenprocedure als volgt:

De ouders krijgen voordat het kind start met de daadwerkelijke opvang, een uitnodiging voor een intake gesprek. Op dat moment kunnen alle wetenswaardigheden van de baby doorgesproken worden. Tijdens dit gesprek wordt er een afspraak gemaakt wanneer de baby voor het eerst komt wennen, dit zijn over het algemeen 2 halve dagen.

De overgang naar de volgende groepen moet voor het kind ook soepel verlopen. Ongeveer een maand voor het kind overgaat naar een volgende groep heeft de leidster hierover al contact gehad met de ouders.

De ouders krijgen een uitnodiging om met de leidsters van de nieuwe groep kennis te maken (de praktijk leert dat ouders en leidsters elkaar al kennen) en de wetenswaardigheden van die groep door te spreken.

Het kind gaat dan samen met de vertrouwde leidster naar de nieuwe groep om te gaan kijken. Het ligt verder aan het kind hoe snel deze wenperiode zal duren. Het ene kind zal direct zelf gaan spelen en voelt zich als een vis in het water, het andere kind zal hier meer tijd voor nodig hebben en zal de wenperiode dus meer tijd in beslag nemen. Deze opzet geldt ook voor kinderen die pas later in ons kinderdagverblijf geplaatst worden. Dan wordt er samen met de ouders gekeken wat de prettigste wijze van wennen is. Komt eerst de ouder een aantal uren mee met het kind of gaat het na een poosje al weg? Blijft het kind een paar uur of blijft het de hele ochtend?

Voor kinderen die van een ander kinderdagverblijf komen kunnen de ouders kiezen voor één wen dag . Zij zijn immers al gewend aan een dergelijke situatie. In het intake gesprek met de leidsters zal de komst op het kinderdagverblijf uitvoerig worden besproken. De eerste dag op het kinderdagverblijf begint altijd in de groep. Op de tweede wen dag zal pas kennis gemaakt worden met de tuin (bij goed weer).

We zullen proberen het kind mee te laten doen aan het programma van die dag, wil hij/zij liever eerst kijken dan is dat ook prima. Tijdens de eerste weken zal de groepsleiding extra aandacht besteden aan het kind. Met de regels van aan tafel zitten, wachten op de beurt en meedoen met het dagprogramma wordt soepel omgegaan.

Als het kind zich eenmaal thuis voelt op het kinderdagverblijf zal hij/zij vanzelf meedoen met al deze dingen. Bij het wennen geldt dat wanneer het wennen niet soepel verloopt er naar een oplossing wordt gezocht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en zal per kind verschillen. De kinderen verlaten alleen hun **stamgroep** als zij op een andere groep gaan spelen of bij een gezamenlijke activiteit in onze binnenruimte en bij wenmomenten op een andere groep.

2.2 Dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor het kinderdagverblijf een veilige en vertrouwde omgeving voor hen zal worden in de toekomst.

Bij de babygroepen is de structuur lossier, hier volgen de jonge baby's hun eigen (thuis) schema. In deze groepen wordt rekening gehouden met de individuele gewoonten van het kind. De tijd van de fles drinken en het slapen wordt bepaald door de ouders van het kind. We zien echter wel dat kinderen van ongeveer 10 maanden oud naar hetzelfde schema toe groeien, zodat we als kinderen ongeveer een jaar zijn, ook een structuur in de dagindeling zien.

Het kinderdagverblijf is open van maandag tot vrijdag van 06.30-18.30 uur. Wij zijn een flexibele opvang maar streven er naar alle kinderen voor 09.30 uur binnen te hebben. Dit om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren omdat wij om 09.30 starten met de dagactiviteiten.

De dagindeling is als volgt opgebouwd:

Inlooptijd tussen 6.30 uur en 9.30 uur : vrij spelen voor de kinderen. Er is tijd voor de ouders om bijzonderheden door te nemen met de groepsleidsters.

1. 9.30 uur er wordt met de kinderen fruit gegeten en limonade gedronken.
2. 10.00 uur de kinderen gaan onder begeleiding naar het toilet, de andere kinderen worden verschoond.
3. 10.30 uur de kinderen mogen vrij spelen, of er wordt een activiteit gedaan, of buiten spelen afhankelijk van het weer (dit gaat onder begeleiding).
4. 11.15 de kinderen wassen de handen of de leidsters help de kinderen weer schoon te zijn en daarna gaan de kinderen aan tafel voor een broodmaaltijd met een beker drinken
5. 12.00 uur de kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet. Daarna gaan de kinderen slapen. De kinderen die niet meer slapen gaan op de groep onder begeleiding van de leidster een groepsactiviteit doen, of mogen rustig op de bank naar een verhaaltje van de leidster luisteren of een filmpje kijken.
6. 14.30 uur de kinderen worden uit bed gehaald en weer aangekleed en gaan aan tafel voor een tussendoortje en drinken.
7. 15.00 uur met de kinderen wordt een activiteit gedaan.

8. 16.00 handen worden gewassen en de kinderen gaan aan tafel zitten voor het warme eten. Na het eten worden alle kinderen weer netjes klaar gemaakt om naar huis te gaan.

2.3 Eten

Het uitgangspunt is, dat kinderen in de tijd dat ze op het kinderdagverblijf zijn gezond eten. Het kinderdagverblijf zorgt voor de broodmaaltijd, melk, dik sap fruit, warm eten, flesvoeding, pap en tussendoortjes. Kinderen krijgen bruin brood en hartig beleg.

Als kinderen een voedingsallergie of-intolerantie hebben, een dieet volgen of vanwege geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mogen hebben, kan dit aan de groepsleiding worden doorgegeven. In sommige gevallen kan het kinderdagverblijf de andere voedingsmiddelen leveren en in andere gevallen juist weer niet. Dit wordt steeds per geval heroverwogen wat mogelijk is en wat niet mogelijk is.

Kinderen krijgen tijdens feestjes vaak traktaties. Het streven is om deze traktaties vooral te laten bestaan uit gezond etenwaren, maar een snoepje hoort toch ook wel bij een feestje (mits in zeer beperkte mate).

2.4 Activiteiten

Kinderen zijn een gedeelte van de week op het kinderdagverblijf. De kinderen worden door de leidsters in hun ontwikkeling gestimuleerd. De omschreven ontwikkelingsgebieden komen tijdens de diverse activiteiten aan bod. In de babygroepen proberen de leidsters wat de ontwikkeling betreft zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van het kind, er worden naast lekker op schoot zitten en knuffelen o.a. ook spelletjes gedaan, rollen op en over de grond, kiekeboe spelen, veel zingen en praten tegen de kinderen.

Het aanbieden van speelmateriaal is van groot belang in deze groepen. We vinden hier dan ook speelgoed van verschillende materialen dat verschillende vormen en verschillende kleuren heeft en verschillende geluiden maakt en ook zeer verschillend aanvoelt.

In de overige groepen worden er meer geplande activiteiten gedaan. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen aan deze activiteiten. Activiteiten die gedaan worden zijn onder andere voorlezen, zingen, dansen, scheuren, plakken, bouwen, kleien, diverse spelletjes etc. De sociale ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd door kinderen te leren samen te spelen en ook samen te delen.

Vrij spel

Als de kinderen vrij spelen, mogen zij de hele ruimte gebruiken. Het materiaal wat in de open kasten staat, mogen zij zelf pakken. De leidster stimuleert en activeert het spel van de kinderen. Houdt het spel van de kinderen nauwgezet bij. (speelt een kind wel of niet, moet het er bij betrokken worden, speelt het altijd met hetzelfde materiaal etc.) Zij speelt mee in het rollenspel van de kinderen en corrigeert gedrag dat niet gewenst is. Dit zal gebeuren op een positieve wijze en is mede afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Creativiteit

Er worden veel verschillende materialen aangeboden aan de kinderen, ook weer afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling. De creatieve activiteiten in de groepen zijn soms een groepsgebeuren, soms een individuele activiteit. Dit hangt af van de soort activiteit en de belangstelling van de kinderen. Er wordt in de loop van het jaar met thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het resultaat van de activiteiten is niet belangrijk, maar wel het kennismaken en ontdekken van het materiaal door het kind. Zeker het plezier van het bezig zijn en het resultaat voor het kind zijn van belang.

Wil een kind niet meedoen aan een groepsactiviteit dan zal de leidster dit proberen te stimuleren, maar het kind wordt niet gedwongen aan een bepaalde activiteit mee te doen.

Muziek

Er wordt iedere dag in alle groepen gezongen als de kinderen aan tafel zitten. Het zingen is een echt groepsgebeuren, maar ook het individuele kind wordt niet vergeten. Er zijn altijd kinderen die graag iets alleen willen zingen. Ook hier worden kinderen gestimuleerd om mee te doen, maar zeker niet gedwongen. Bij de babygroepen en dreumesgroepen wordt er ook veel gezongen alleen daar is het niet echt een groepsgebeuren.

Beweging en buitenspelen

De buitenruimte is volledig omheind. Er zijn zandbakken, klimhuizen op speciale tegels, er is ruimte om te fietsen en te rennen. Fietsjes en andere buitenmaterialen zijn voldoende aanwezig. In de zomer kunnen er grote parasols op diverse vaste punten in de buitenruimte geplaatst worden, zodat er voldoende schaduw gecreëerd kan worden. Bij echt warm weer worden er badjes buiten gezet, zodat de kinderen heerlijk met water kunnen spelen.

Kinderen bewegen de hele dag, dus zowel binnen als buiten is er materiaal dat uitnodigt om te klimmen, klauteren, glijden, kruipen enz. Het buitenspelen is een groepsgebeuren, dit betekent dat de kinderen van de groep tegelijk naar buiten gaan.

Zij mogen met al het buitenmateriaal spelen wat aanwezig is, dit kan individueel gebeuren of samen met andere kinderen. Ook hier stimuleert, activeert en corrigeert de leidster het spel van de kinderen.

Afhankelijk van de leeftijd gaan de kinderen dagelijks naar buiten. Jongere kinderen die nog niet goed of nog maar net lopen zullen minder snel naar buiten gaan dan drie of vier jarige kinderen.

De laatste groepen kunnen zichzelf al beter warm houden. Ook in de zomer dragen de leidsters er zorg voor dat de kinderen het buiten niet te warm krijgen. Overigens worden alle kinderen eerst ingesmeerd als ze buiten in de zon spelen. Met name bij de babygroepen wordt ervoor gezorgd dat de kinderen niet in de volle zon spelen.

2.5 Slapen

De jongste kinderen zullen volgens hun eigen slaapritme naar bed gaan. De oudere kinderen slapen in principe conform het dagritme van het kinderdagverblijf. Alle kinderen slapen in bedjes. Onze groepen hebben een eigen slaapkamer. Er wordt toezicht gehouden door regelmatig even te gaan kijken. Er is altijd een leidster op de groep aanwezig die hoort of de kinderen wakker zijn. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de slaapgewoontes die een kind thuis heeft. Spenen en/of knuffels worden van thuis meegenomen. Kinderen die vroeg in de middag alweer wakker zijn en nog rustig liggen, blijven in bed tot het tijd is om eruit te gaan. Willen ze echt uit bed of storen ze de nog slapende kinderen, dan zullen ze eruit gehaald worden. Net als baby's die tussendoor wakker worden en beginnen te huilen. Dit zal zijn om de rust in de slaapkamer niet te verstoren.

2.6 Omgaan met zindelijkheid

Zindelijkheid is een grote stap op weg naar zelfstandigheid. Van jongs af aan zullen we de kinderen vertrouwd maken met het kindertoilet. Vanaf ongeveer 2,5 jaar worden de kinderen al op het toilet gezet bij de dagelijks verschoningsrondes. Zo wordt plassen op het toilet een steeds terugkerend gezamenlijk gebeuren waarbij de grotere kinderen een voorbeeld zijn voor de kleintjes.

Wij gaan er vanuit dat het kind zindelijk wordt als het daar zelf aan toe is. Vanaf het moment dat de leidster merkt dat het kind hier bewuster mee omgaat speelt zij hier op in. Dit gebeurt o.a. door het prijzen van de plasjes op het toilet en regelmatig te vragen of het kind moet plassen.

De basisschool stelt de eis dat het kind zindelijk moet zijn om te worden toegelaten. Mocht een kind van 3.5 jaar nog niet bewust bezig zijn met het zindelijk worden, dan zal hier vanuit de leidsters meer aandacht aan worden besteed. Het kind zal vaker op het toilet gezet worden en gestimuleerd worden daar ook iets op te doen.

De nadruk zal altijd blijven liggen op het prijzen van positief gedrag en het negeren van negatief gedrag. Het kind zonder luier laten gebeurt altijd in overleg met de ouders.

2.7 Hygiëne

Voor kleine kinderen die nog niet veel weerstand hebben opgebouwd, is een schone omgeving van groot belang. De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt volgens de richtlijnen van de GGD en de huisregels van het kinderdagverblijf. Er worden hoge eisen gesteld aan de hygiëne binnen het kinderdagverblijf.

Op de groepen wordt gebruikt gemaakt van een hygiëne protocol voor bijvoorbeeld de bereiding van voedsel en persoonlijke hygiëne van de leidsters en kinderen. Zo worden baby flessen met een borsteltje eerst schoongemaakt, omgespoeld en daarna gesteriliseerd. Als de flessen niet worden gebruikt, worden deze in de koelkast bewaard. De temperatuur van de koelkast wordt volgens schema gecontroleerd. Alles verloopt volgens vastomlijnde protocollen die door de GGD zijn goedgekeurd en regelmatig worden gecontroleerd.

Doormiddel van simpele regeltjes wordt de kinderen van kleins af aan geleerd om te gaan met hygiëne. We zullen ze niet alleen leren handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar ook na het plassen en voor het eten. In alle ruimtes van het kinderdagverblijf hangen papieren handdoeken dispensers. Bij een vieze neus kan het kind of de leidster een papiertje pakken en de neus (laten) afvegen. Dit alles natuurlijk afgestemd op de leeftijd van het kind.

Er zijn dieren aanwezig op het kinderdagverblijf. Het cavia verblijf wordt 2x daags verschoond, de kinderen hebben geen direct toegang tot het verblijf tenzij dit samen met een leidster is. Na aanraking / knuffelen van de cavia's leren wij de kinderen om hun handen te wassen.

Ook is er op sommige dagen een hondje aanwezig. De hond verblijft voornamelijk op kantoor in zijn eigen mandje en in de centrale hal. Deze ruimten worden ook 2x daags gezogen en gedweild. De hond komt niet op de groepen.

2.8 Brand

Als er brand uitbreekt, dan worden de baby's en dreumesen in de evacuatie bedjes geplaatst en naar buiten gereden. De peuters worden op een andere manier in veiligheid gebracht, zij zullen aan een lang wandeltouw naar buiten lopen. Aangezien er bij brand paniek voorkomen moet worden, wordt het lopen aan het wandeltouw in een spelvorm gedaan. De kinderen pakken gelijktijdig het wandeltouw beet en zingen een daarvoor bestemd liedje.

Dit wordt regelmatig met de kinderen geoefend d.m.v. een brandoefening, maar ook gaan de leidsters met de kinderen wandelen of naar de speeltuin buiten het kinderdagverblijf (waar ouders in het intakegesprek toestemming voor geven). Ook dan wordt er met wandeltouw gewerkt zodat het voor de kinderen een vaste gewoonte wordt.

2.9 Festiviteiten

Het vieren van een feestje is altijd gezellig. Op het kinderdagverblijf vieren we de verjaardagen van de kinderen en leidsters. Sinterklaas, kerst, Pasen, Vaderdag, Moederdag, afscheid van het kinderdagverblijf als het kind de vierjarige leeftijd heeft bereikt.

De kinderen worden, afhankelijk van de leeftijd, nauw betrokken bij de voorbereiding van het feest of thema. Bij het vieren van een verjaardag hoort immers een mooie muts en een presentje van het kinderdagverblijf. Zo maken de kinderen ook van allerlei knutselwerkjes voor o.a. Moederdag en ander thema's zoals de verschillende seizoenen en thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

2.10 Uitstapjes met de kinderen

Er wordt gestreefd om 1 keer per jaar een uitstapje te maken. Dat uitstapje kan van alles zijn, een dagje naar sprookjes wonderland, de kinderboerderij, oud Valkenveen, maar ook naar de speeltuin of naar het park is een uitje.

Wel gaan de dreumesen en peuters af en toe naar de kinderboerderij en park.

Gelukkig beschikt het kinderdagverblijf over ruime buiten accommodaties, waar de kinderen heerlijk kunnen spelen, rennen, klimmen, op de schommel en fietsen. De uitstapjes worden alleen gemaakt als er voldoende leiding en vervoer beschikbaar zijn.

Deze uitstapjes zijn bedoeld om de kinderen een extra leuke dag te bezorgen. De groepsleidsters zijn verantwoordelijk voor het organiseren van deze grote activiteit. Voor dit soort uitstapjes – zeker wanneer de kinderen per busje vervoerd worden – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouders en gaan er extra leidsters en vrijwilligers mee zodat er voldoende toezicht en begeleiding is.

2.11 Foto kinderen

Op het kinderdagverblijf wordt tijdens een verjaardag van het kind foto's gemaakt of tijdens een activiteit of uitje. Ouders geven hiervoor hun toestemming. De foto's stuurt de leidinggevende per whatsapp of mail naar de ouder.

Ook worden er foto's van een buiten activiteit gemaakt, met toestemming van de leiding wordt dit door de leidster gemaakt die met de buiten activiteit meegaat. Nadat zij de foto's doorgestuurd heeft naar de leiding, verwijderd zij dit van haar telefoon.

2.12 Ziekte (n)

Als het kind op het kinderdagverblijf ziek wordt, nemen de groepsleidsters ten alle tijden contact met de ouders op. Dan wordt overlegd of het kind opgehaald moet worden of dat er andere maatregelen getroffen worden. Een kind kan niet naar het kinderdagverblijf gebracht worden als het erg ziek is.

Wanneer is een kind te ziek om naar het kinderdagverblijf te komen?;

Dit kan zijn als het kind koorts, diarree of bijvoorbeeld een kinderziekte (volgens het weringprotocol van de GGD) heeft. Hierbij telt niet zozeer het besmettingsgevaar, maar vooral hoe een kind zich voelt. Immers een kind met wat verhoging kan zich echt beroerd voelen, terwijl bij een kind met flinke koorts nog weinig te merken is.

Tevens moet er gekeken worden of de leidster nog voldoende zorg aan het zieke kind kan geven, zonder dat dit een belasting wordt voor de andere kinderen van de groep. Bij de afweging of een kind kan komen (als ouders er niet zeker van zijn of hun kindje thuis moet houden) moeten deze zaken steeds mede worden afgewogen. Daarom is het ook van belang dat ouders en leidsters elkaar zo snel mogelijk informeren over (besmettelijke) ziekten van de kinderen en de direct betrokken volwassenen.

In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk contact opgenomen met de lokale huisarts of ziekenhuis.

Overigens is er op het kinderdagverblijf op elke groep een leidsters aanwezig die in het bezit is van een geldig (kinder) EHBO-diploma.

Als een te ziek kind (zie bovenstaande richtlijnen) toch wordt gebracht, is de leiding van het kinderdagverblijf bevoegd het zieke kind op het dagverblijf te weigeren. Als het kind medicijnen gebruikt dient de ouders dit zelf te geven, indien het noodzakelijk is dat de medicijnen tijdens het verblijf wordt gegeven dient de ouders een medicijn verklaring / formulier te ondertekenen. Wij houden ons aan de WET BIG. De leidinggevende is in het bezit van een VIG-IG diploma en is bevoegd en bekwaam om handelingen te verrichten.

DEEL 3 DE RANDVOORWAARDEN

3.1 Het personeelsbeleid

Binnen kinderdagverblijf De Paddestoel zal er aan het wettelijk bepaalde Beroepskracht Kind Ratio worden voldaan. Bijna al het personeel is in het bezit van een SPW3, SPW4 of VIG-IG 3, helpende zorg en welzijn diploma, Kinder- EHBO, BHV, Taalniveau 3F, VVE certificaat en uiteraard een Verklaring Omtrent Gedrag. Verder worden regelmatig aanvullende cursussen gevolgd om bij te blijven en zich verder te specialiseren. De leidinggevende is bijna dagelijks aanwezig voor ondersteuning waar nodig is.

Per 1 juli heeft er een wijziging in de kwaliteitseisen van de kinderopvang plaatsgevonden. Deze wijziging geeft ons kinderdagverblijf de mogelijkheid om beroepskrachten in opleiding vanaf hun 2^e leerjaar in te zetten als vast gezicht binnen de stamgroep.

Een beroepskracht in opleiding is degene die met ons een arbeidsovereenkomst heeft en voor het praktijkdeel van de opleiding belast is met de verzorging, de opvoeding en het bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen bij ons kinderdagverblijf (artikel 1.1 van de Wet kinderopvang). Dit kan een persoon zijn die de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) volgt, een in de Cao Kinderopvang gedefinieerde pedagogisch medewerker in ontwikkeling, een hbo-student die een duale leerroute volgt of een student die de derde leerweg (overig onderwijs) volgt. Stagiaires, zoals een student van de beroeps opleidende leerweg (BOL), vallen niet onder de definitie van beroepskracht in opleiding en worden dus niet als zodanig binnen ons kinderdagverblijf ingezet, zij blijven boventallig.

Indien bij ons een beroepskracht in opleiding op deze wijze wordt ingezet wordt deze ten alle tijden ondersteund door de praktijkbegeleider en op de dag zelf door minstens 1 gekwalificeerde pedagogisch medewerker. De praktijkbegeleider zal minstens eens per maand (en vaker indien nodig) met de beroepskracht in opleiding evalueren hoe het gaat en hoe er wordt ingespeeld op signalen en individuele behoeften van kinderen.

De taken van de stagiaires zijn het ondersteunen van de pedagogisch medewerkers bij licht verzorgende werkzaamheden, zoals kinderen eten geven en verschonen. Tevens voeren ze lichte huishoudelijke werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers en houden ze samen met de pedagogisch medewerkers toezicht op buiten activiteiten of binnen activiteit.

3.2 Het 4 ogen beleid en de Meldcode

Het 4 ogen beleid

Op het kinderdagverblijf wordt het 4 ogen beleid gehanteerd, wij streven ernaar dat er twee leidsters aanwezig zijn. Om het 4 ogen beleid hoog te houden zijn veel raampjes aanwezig op het verblijf waardoor de leidsters vanuit het raampje naar haar collega kan kijken of alles goed verloopt of als er hulp nodig is. Op het kinderdagverblijf is altijd een leidinggevende of assistente leidinggevende aanwezig voor ondersteuning waar nodig is. Tijdens het slapen van de kinderen is er altijd een leidster op de groep aanwezig om extra toezicht te houden.

In de werkafspraken veiligheid staat beschreven op welke manier het vier- ogen beleid wordt toegepast.

Camera's

Op alle groepen zijn door het beveiligingsbedrijf Verisure camera's geïnstalleerd. Deze zijn door de leidinggevende op elk moment van de dag te volgen middels telefoon.

Meldcode

Kinderdagverblijf De Paddestoel werkt met de meldcode. Protocollen Kindermishandeling en Seksueel misbruik liggen op het kinderdagverblijf. De meldcode is een stappenplan hoe bijvoorbeeld een medewerker moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Bijna alle medewerkers en leidinggevende hebben een cursus meldcode gevolgd. Ieder medewerkers heeft de meldcode app op haar telefoon.

Kinderdagverblijf De Paddestoel heeft een eigen meldcode ontwikkeld met de volgende vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n)
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organisatie of melden.

Signaleren van kindermishandeling

Tientallen signalen kunnen wijzen op kinderdagmishandeling. Dat wil niet betekenen dat bij zo een signaal automatisch sprake is kindermishandeling. Het vraagt om een zorgvuldige beoordeling en gesprekken met ouders en kinderen en eventuele andere betrokkenen voordat een professional kan beslissen of er sprake is van een voor het kind bedreigende situatie. Medewerkers leren tijdens hun opleiding hoe ze kindermishandeling en andere vormen van huiselijk geweld kunnen signaleren. Signaleren wil zeggen dat pedagogisch medewerkers tekenen of signalen opmerken die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door hun opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn pedagogische medewerkers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer bijvoorbeeld een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat er zich verdere problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke (extra) zorg het kind behoefte heeft. Signaleren behoort tot het werkerterrein van het kinderdagverblijf, echter het stellen van een diagnose overschrijdt deze grens.

Wanneer een pedagogisch medewerker een probleem of ontwikkelingsachterstand signaleert, is het van groot belang dat de pedagogisch medewerker hierop professioneel en kundig reageert. Daarom werken wij met een kind dossier, waarin staat beschreven hoe er met al deze verschillende zaken om wordt gegaan. Zoals bijvoorbeeld het bespreken van het probleem met de ouders, het bieden van extra zorg en het eventueel doorverwijzen naar huisarts of een specialist. Naast het bijhouden van het dossier wordt ook met signaleringslijsten gewerkt. Dit is een compleet systeem waarmee pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de verschillende leeftijdsgroep op het gebied van eten en drinken, gehoor, mondgewoonten, motoriek, spraak/taal kunnen volgen en stimuleren. De vragen in de signaleringslijsten gaan over concreet observeren van het gedrag en ontwikkeling

Doorverwijzen: Indien de pedagogisch medewerkers van mening is dat er professionele hulp noodzakelijk is dan verwijzen zij de ouders naar de noodzakelijke hulpverlening.

Ondersteuning pedagogisch medewerkers

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers aan de vastgestelde opleidingseisen. Onze pedagogisch medewerkers hebben niet alleen door hun opleiding maar ook door jarenlange ervaring met kinderen een grote kennis opgebouwd van deze specifieke leeftijdsfase. Deze kennis willen zij graag delen, dat wilt zeggen dat ze ouders gevraagd, maar soms ook ongevraagd pedagogisch adviezen willen geven. Wanneer zij bijvoorbeeld zien dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen zullen zij ouders adviseren dit toch vooral kort en duidelijk te blijven doen. Uiteraard wordt er met ouders van gedachten gewisseld over hun visie op opvoeden en hun eigen kind.

Bij opvoedingsvragen of behoefte aan opvoedingsondersteuning verwijzen we ouders en kind door naar externe deskundigen, bijvoorbeeld: een kinderfysiotherapeut of jeugd tandarts van het consultatiebureau.

Medewerkers worden evt. periodiek bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, brandpreventie, ziekte en ongevallen enz. Het pedagogisch handelen, de organisatie en uitvoering in de praktijk en de aansturing van dit alles zijn onderwerpen die in vergaderingen met de leidinggevende aan de orde komen.

3.3 Het plaatsingsbeleid

Op het kinderdagverblijf wordt opvang geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar. Het verblijf van uw kind is natuurlijk waar alles omdraait. Een goed verblijf heeft met zorg, aandacht en liefde te maken die het kind nodig heeft. Deze staan bij het kinderdagverblijf centraal. Het kinderdagverblijf werkt in kleine stapjes en de kinderen krijgen ieder afzonderlijk de aandacht die zij nodig hebben, en niet alleen voor hen, maar ook voor de ouders.

Ouders kunnen op afspraak altijd het kinderdagverblijf bezichtigen. De mogelijkheid van plaatsing is afhankelijk van de leeftijd, alsmede de gewenste dagen.

Om de kinderen voldoende mogelijkheid te geven zich thuis te voelen wordt een plaatsing van minimaal twee dagdelen wenselijk geacht. Het kinderdagverblijf geeft de ouders niet alleen de gelegenheid om hun kind een hele dag te plaatsen, maar ook een dagdeel. Een dagdeel staat voor een ochtend of een middag. Naast deze mogelijkheid biedt het kinderdagverblijf flexibele opvang of opvang voor maar een paar uurtjes wel in overleg met de directie.

De kinderen die een halve ochtend of middag komen kunnen van 8.30 tot 12.30 en van 12.30 tot 16.30 uur worden gebracht. Voor 12.30 uur kan het kind niet gehaald of gebracht worden, dit in verband met de etenstijd op de groepen en kinderen die naar bed gebracht worden. Zo proberen we een stukje rust in te bouwen voor de kinderen

Wanneer het kinderdagverblijf uw kind kan plaatsen krijgt u van het kinderdagverblijf een inschrijfformulier die ingevuld moet worden, daarna wordt er een afspraak gemaakt met u om uw kind te plaatsen. Wanneer wij uw kind kunnen plaatsen ontvangt u van ons een contract. Na plaatsing (dagdelen zijn reeds bekend) wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek met één van de leidsters, over de gang van zaken op het kinderdagverblijf. De ouders kunnen informatie en bijzonderheden over hun kind vertellen.

Extra opvang

Indien u een extra opvang dag of dagdeel wenst af te nemen, gelden de volgende afspraken:

- U bespreekt uw wens om een extra dag of dagdeel af te nemen met de leidinggevende.
- Het afnemen van extra dagdelen is alleen mogelijk als dit gelet op de groepsgrootte en de personeelsbezetting mogelijk is;
- U krijgt definitieve duidelijkheid over de mogelijkheid tot afname van extra dagdelen uiterlijk op vrijdag, voor de daarop volgende week;
- Het afnemen van extra dagdelen is alleen mogelijk op basis van een vooraf gemaakte afspraak.
- Een definitieve afspraak voor een extra dagdeel kan niet worden geannuleerd of gewijzigd. Ook indien u onverhoopt geen gebruik maakt van dit dagdeel, worden de kosten in rekening gebracht.

3.4 Stamgroepen

De maximale omvang van de stamgroepen en de leeftijdsopbouw:

Het kinderdagverblijf heeft 3 stamgroepen:

- * een babygroep met 9 kindplaatsen
- * een dreumesgroep met 14 kindplaatsen
- * een peutergroep met 16 kindplaatsen

Alle groepen zijn horizontale groepen voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, wat past binnen de huiselijke sfeer waar het kinderdagverblijf voor staat.

Er worden per dag 35 tot 40 kinderen opgevangen afhankelijk van de dag van de week. Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met vaste pedagogisch medewerkers en mentor, deze medewerkers zijn ook het vaste aanspreekpunt voor de communicatie naar de ouders.

De zorg voor de kinderen geschiedt in een omgeving die er voor zorgt dat kinderen zich geborgen en veilig voelen.

Bij het aannemen/plaatsen van de kinderen houden wij rekening met het inroosteren van de pedagogisch medewerkers, wij houden het schema aan dat landelijk bepaald is.

Aantal kinderen per leeftijd

3 kinderen tot 1 jaar

6 kinderen van 1 tot 2,5 jaar

8 kinderen van 2,5 tot 4 jaar

Aantal beroepskrachten

1 beroepskracht

1 beroepskracht

1 beroepskracht

3.5 Inrichting van de groepsruimte

De accommodaties zijn speciaal ingericht voor kinderen en bieden daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie. De groepen hebben de beschikking over een eigen groepsruimte, aparte slaapruijme met bedjes, een keuken, kinder- sanitair en verschoonruimte met commode, een kantoor, personeelstoilet met wastafel en ruime buiten speel mogelijkheden voorzien van een hek.

Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht. Overzicht over de ruimte is zowel voor de leidster als voor het kind belangrijk. De leidster moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongste kinderen is het belangrijk om oogcontact met de leiding te hebben terwijl ze aan het spelen zijn.

Peuters hebben al wat meer behoefte om af en toe in een "afgesloten" hoekje met elkaar te spelen. Bij de inrichting is zeker rekening gehouden met deze behoeften van de kinderen. De ruimte is o.a. door kleur en materiaal gebruik, aantrekkelijk voor kinderen en nodigt uit tot spel.

Aan de inrichting en accommodatie stelt het kinderdagverblijf hoge eisen aan de veiligheid binnen het verblijf. Op alle groepen wordt er gebruik gemaakt van een uitgebreid protocol hygiëne en veiligheid betreffende bijvoorbeeld het ophalen van de kinderen door andere personen dan de ouders en riempjes in de stoeltjes.

Wanneer een kind door iemand anders dan de ouders wordt opgehaald, en de leidster is hiervan niet op de hoogte zal zij telefonisch contact opnemen met de ouders.

Alle persoonlijke eigendommen worden bewaard in een bak dat voorzien is van naam om privacy te bewaren. De persoonlijke gegevens van de kinderen worden bewaard in groepsmappen, deze mappen zijn alleen in te zien door de leidsters. Verder worden alle meubels en speelgoed regelmatig gecontroleerd op defecten en als het nodig is worden ze vervangen

Er zijn meerdere EHBO dozen aanwezig op het kinderdagverblijf. Jaarlijks wordt er een controle door de GGD en de brandweer gedaan. Jaarlijks wordt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie gehouden.

De leidsters vullen lijsten in waar risico's worden beschreven zoals vallen, stoten, snijden enz. Naar aanleiding van de risico inventarisatie wordt door de leidinggevende en leidsters een actieplan opgesteld waarin per punt wordt aangegeven hoe de risico's beperkt worden. Aan de actiepunten wordt gedurende het jaar gewerkt. Het kinderdagverblijf registreert evt. ongevallen en voert jaarlijks ontruimingsoefeningen.

De uitgevoerde acties worden in een gezondheids- of veiligheidsverslag samengevat. Het werken met kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimte voldoet aan de strengste veiligheidsnormen. Regelmatig wordt de ruimte en de materialen op veiligheid gecontroleerd volgens de huisregels van het kinderdagverblijf. Jaarlijks wordt er een Risico Inventarisatie veiligheid gehouden. De leidsters beoordelen aan de hand van een vragenlijst hoe veilig hun groep en de overige ruimten van het kinderdagverblijf zijn en waar ze evt. risico's t.a.v. de veiligheid signaleren. Mogelijke risico's en verbeterpunten worden beschreven in het veiligheidsverslag.

3.6 VVE

Vroeg Voorschoolse Educatie

Wij gebruiken de Vroeg Voorschoolse Educatie Methode UK & Puk op het kinderdagverblijf als extra dienst naar de ouders toe. Kinderdagverblijf De Paddestoel is niet gesubsidieerd voor deze methode, maar vind het erg belangrijk om de spraak- en taalvaardigheid bij de kinderen te stimuleren. Bijna alle medewerkers die bij kinderdagverblijf De Paddestoel werkzaam zijn hebben hun VVE certificaat.

Uk & Puk is een taalprogramma, niet alleen de spraak- en taalvaardigheden worden gestimuleerd maar ook de sociaal-emotionele vaardigheden, de motorische en zintuiglijke vaardigheden. Ook geeft Uk & Puk de eerste rekenprikkel. Spelen is ontdekken, en spelen is groeien daarom staat spelen centraal in Uk & Puk. Alle activiteiten zijn geschikt voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden, door actief bezig te zijn en lekker te spelen. Uk & Puk werkt doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daardoor legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Met Uk & Puk groeien de kinderen al vanzelf toe naar groep 1 van de basisschool. Als extra steuntje in de rug is er voor de kinderen die bijna 4 jaar worden de activiteitentema: Ik ga naar de basisschool.

In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen:

1. Het bieden van emotionele veiligheid voor het kind.
2. Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen.
3. Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om sociale competenties te ontwikkelen.
4. De overdracht van waarden en normen.

3.7 Mentor

Op elke groep is er een mentor per kind aangewezen, dit is een vaste pedagogisch medewerker. De ouders weten zo wie hun vaste aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van observatielijsten die de eerste keer na drie maanden wordt ingevuld daarna elk jaar. Eén keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de mentor en de ouders over de ontwikkeling van het kind.

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met de ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij kunnen dan een beroep doen met een opvoedinstantie zoals bijvoorbeeld Sterke Start, die wij in samenspraak met ouders kunnen inschakelen

om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van de medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instantie ouders zo goed mogelijk doorverwijzen naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Doordat de mentor het kind structureel volgt middels de observatielijsten, ontstaan er na 4 jaar een goed zichtbare lijn in zijn/haar ontwikkeling.

Om te zorgen dat deze ontwikkellijn doorgetrokken wordt als het kind naar de basisschool gaat, schrijven wij een overdracht. Deze wordt door de mentor ingevuld, besproken met de ouders en na toestemming van de ouders opgestuurd naar de basisschool.

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met een school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. De mentor doet dit aan de hand van eerder geschreven overdracht dat vooraf besproken is met de ouders. Een verslag van de mondelinge overdracht wordt door de mentor gemaakt en aan de ouders verstrekt. Als het kind na schooltijd een BSO gaat bezoeken, dan vindt er ook overdracht plaats naar de BSO. Als BSO en KDV in één locatie gehuisvest zijn, blijft het dossier op de locatie en wordt er mondeling informatie overgedragen aan de ouders. Als het kind naar een andere BSO gaat, gaat het dossier mee naar de andere locatie en wordt er indien wenselijk mondeling toegelicht. In andere gevallen gebeurt dit door het toesturen de geschreven overdracht met toestemming van de ouders

3.8 EHBO/BHV

Nagenoeg alle medewerkers die werkzaam zijn bij kinderdagverblijf De Paddestoel hebben hun (kinder-) EHBO. Dagelijks zijn er één of meerdere leidsters aanwezig met een (kinder-) EHBO certificaat. Er zijn meerdere medewerkers met een BHV certificaat aanwezig.

Chitra Ramcharan en Charoma Lens van de Babygroep zijn in het bezit van een rode/oranje kruis certificaat

Laura Roelvink van de Dreumes groep is in het bezit van een rode/oranje kruis certificaat

Monique van der Loos van de Peutergroep ook een rode/oranje kruis certificaat

Samantha Kreuning van de BSO heeft ook een rode kruis certificaat

Mavis Chin Fung Chun leidinggevende ook een rode kruis certificaat

Ieder jaar wordt op de locatie de herhaling verzorgd door EHBO 4 KIDS

BHV certificaten zijn in behaald door:

Chitra Ramcharan,

Charoma Lens,

Monique van der Loos,

Samantha Kreuning,

Sureyya Yaman,

Nathalie van der Loos,

Mavis Chin Fung Chun

Deel 4 DE HUISREGELS

4.1 De huisregels

Regels en rituelen

We werken aan de vorming van gewoonten bij kinderen, door zoveel mogelijk consequent te handelen en het kind positief te benaderen.

Belonen en straffen kunnen hierbij een hulpmiddel zijn. Uiteraard moet het kind weten waarvoor het beloond of gestraft wordt. Beloning gebeurt vooral in de vorm van een positieve benadering (schouderklopje, applaus, dikke duim). Materiële beloningen passen we liever niet toe.

Een straf kan zijn het even apart zetten van een kind, om hem of haar even tot rust te laten komen. Hierover wordt altijd met het kind gesproken. De leidster die het kind straf geeft, maakt het dan ook altijd weer goed met het kind en betreft het kind ook weer bij het groepsgebeuren. Voor het kind moet duidelijk zijn dat alles weer in orde is.

In iedere groep zijn groepsregels en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Bijvoorbeeld voor het aan tafel gaan. Kinderen blijven in principe aan tafel zitten tijdens het eten en mogen van tafel als iedereen klaar is (alles binnen het redelijke).

Er wordt ook geprobeerd om netjes te eten. Dus niet proppen, niet met volle mond praten, niet alleen het beleg opeten etc. Voor het eten wachten de kinderen op elkaar. Zij zingen voor het eten even een liedje met z'n allen. Kinderen worden niet gedwongen om te eten, maar er wordt op een speelse wijze gestimuleerd om te eten. Bijvoorbeeld door het maken van "taartjes" van de boterham, kleine hoeveelheden aanbieden, zodat ook het kind dat "slecht" eet, de kans krijgt om z'n bordje leeg te eten en niet altijd tegen een "berg" aan hoeft te kijken.

Na ieder toilet bezoek wassen de kinderen hun handen. Kinderen worden zoveel mogelijk gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen: bijvoorbeeld broek uittrekken, broek optrekken, eigen jas/ schoenen pakken.

Het stimuleren van zindelijkheid zien we tijdens de plas/ verschoon ronden. Hierbij gaat ieder kind naar het toilet en wordt altijd geprezen, ongeacht of er wel of geen plas is gekomen.

Het halen en brengen van de kinderen brengt ook bepaalde rituelen met zich mee. Ouders brengen hun kinderen tot aan de deur daarna zwaaien de kinderen samen met de leidster de ouder uit. Er is altijd een leidster om het kind eventueel te troosten, of af te leiden als het afscheid nemen nog moeilijk is.

Regels in de groepen:

Babygroep:

Ouders geven de eerste dag dat hun kind komt het ingevulde formulier, met de gegevens van hun kind, af aan de leidster.

Ouders zorgen ervoor dat de inentingsgegevens aan de leidster worden doorgegeven. Fopspenen worden door de ouders zelf meegenomen en vervangen.

Kinderen van ongeveer 8 maanden gaan oefenen met het drinken uit een tuitbeker.

Kinderen van 7-8 maanden gaan beginnen met brood eten. Zij eten het eerste bruine broodje met smeerkaas of smeerworst en daarna het tweede broodje met pindakaas of jam. Wil een kind niet mee eten of drinken (na afleiden e.d.) dan wordt er niet meer aangedrongen.

Als een kind gaat kruipen/ optrekken dan vragen we de ouders om anti-slipsokken o.i.d. mee te geven. Dit voorkomt onnodige valpartijen.

Volgens de overdrachtslijst worden de baby's na drie maanden geobserveerd en vervolgens elk jaar opnieuw. Er wordt vooral gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van het kind. We gaan uit van wat het kind allemaal al wel kan in plaats van wat hij allemaal nog niet kan. De overdracht beschrijft hoe het kind het in de opvang doet en hoe het zich ontwikkelt. Deze overdracht wordt meegegeven aan de ouders ter inzage. De ouder wordt door de mentor van het kind, de eerste keer na drie maanden en vervolgens 1 keer per jaar uitgenodigd om het rapport te bespreken.

Dreumesgroep:

In de dreumesgroep eten en drinken de kinderen met z'n allen aan de groepstafel. Zo beginnen de maaltijden allemaal tegelijk, na het zingen van het smakelijk etenliedje. Kinderen mogen niet knoeien met eten. Dit wordt ze ook geleerd.

Hier geldt hetzelfde als in de babygroep wil een kind niet meer eten, dan wordt er (na stimuleren) mee gestopt; het kind blijft wel aan tafel, maar hoeft niet verder te eten.

Kinderen eten bruin brood eerst met smeerkaas of smeerworst en het tweede broodje met jam of met pindakaas.

In de groep lopen de kinderen op pantoffels of anti-slipsokken, dus niet op schoenen.

Kinderen drinken uit een tuitbeker. Gedurende de periode in deze groep wordt geoefend met het drinken zonder tuit.

Kinderen zijn niet alleen in de slaapruijnte, er is een leidster die af en toe op de slaapkamer is. De leidster blijft op de groep, mocht een kind onverwacht wakker worden en huilen is de leidster snel aanwezig.

De kinderen mogen al het speelmateriaal uit de openkasten zelf pakken.

De kinderen spelen buiten als het weer dit toe laat.

Vanaf deze groep slapen de kinderen in kleding zoals ze dat thuis gewend zijn, of in een slaapzak. Voor het slapen gaan worden de kinderen opgefrist (schone luier en toet).

Peutergroep/VVE groep

Ook in deze groep is het eten en drinken een groepsgebeuren. De kinderen kiezen zelf hun beleg, wel wordt er eerst een boterham met hartig beleg gegeten en daarna mogen zij kiezen tussen smeerworst, pindakaas of jam. Als een kind iets niet lust of niet meer wil, hoeft het dit niet op te eten/drinken. De leidster zal het eerst proberen te stimuleren, maar wil het kind niet, dan wordt er verder niet aangedrongen.

Vanaf twee jaar drinken de kinderen zonder tuit op de beker. De kinderen moeten wel even op elkaar wachten aan tafel totdat iedereen iets te eten of te drinken heeft.

Als een kind z'n bord of beker voor zich heeft dan kan er met de maaltijd begonnen worden. Ook in deze groepen wordt er het "smakelijk eten"- liedje gezongen.

Er wordt op de peutergroep begonnen met de zindelijkheidstraining. Dit wordt heel rustig opgebouwd en zeker niet geforceerd. Kinderen worden eerst vertrouwd gemaakt met de kleine toiletjes en zo wordt er langzaam aan begonnen met een keer op het toiletje te gaan zitten.

Tevens wordt de kinderen geleerd om na het plassen direct de handen te wassen en met papieren doekjes de handen af te drogen. We zien dan ook in de peutergroepen dat kinderen dit geheel zelfstandig kunnen doen. De leidsters overleggen hier ook steeds weer met de ouders en houden elkaar op de hoogte van de verdere ontwikkelingen.

Ook de zelfstandigheid van de kinderen wordt steeds verder uitgebouwd. Als een kind bijvoorbeeld verkouden is, wordt er niet alleen aandacht geschonken aan de nies- en hoestbuien. Ook wordt kinderen geleerd om zelf een tissue te pakken en de neus te snuiten. De leidster zal natuurlijk altijd de nacontrole blijven doen.

Eigenlijk geldt voor alle groepen dat kinderen eerst zelf iets proberen en dat daarna de leidster pas helpt.

De kinderen slapen tussen 12.30 en 14.30 uur en in overleg met de ouders wordt er besproken of een kind minder gaat slapen of helemaal niet meer. De kinderen zijn niet alleen in de slaapkamer, er is een leidster die af en toe op de kamer is. Voor de "op blijvers" wordt tijdens deze rusttijd ook naar rustige activiteiten gezocht, en anders gaan zij bij de peuterplus groep naar een film kijken onder begeleiding van de leidster.

Verder geldt dat kinderen in alle groepen elkaar geen pijn mogen doen of elkaar uitlachen, na een conflict het weer goed moeten maken (natuurlijk afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen) geen speelgoed van elkaar mogen afpakken; dus leren respect te hebben voor de ander.

4.2 Risico-inventarisatie gezondheid

Bij kinderdagverblijf De Paddestoel hechten wij veel waarde aan de hygiëne, gezondheid en veiligheid. Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie hygiëne gezondheid en veiligheid uitgevoerd. Aan de kinderen wordt verteld hoe er met kleine risico's omgegaan wordt. In de praktijk is het vrijwel onmogelijk gezondheidsrisico's volledig uit te sluiten. Op de inventarisatielijst wordt een inschatting gemaakt van de kans dat een ongewenste situatie zich voordoet. Het opstellen van de risico-inventarisatie begint met het invullen van de inventarisatielijsten van alle mogelijke gevaren. Deze gevaren krijgen een bepaalde meldcode mee op basis van de kans dat het voorval zich voordoet (grote of kleine kans) gecombineerd met de mogelijke gevolgen en schade als het voorval zich voordoet (grote of kleine gevolgen)

De risico-inventarisatie veiligheid

Dit wordt jaarlijks uitgevoerd, gekoppeld aan een actieplan en geëvalueerd. Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken, daarbij zien zij geen gevaar, dit moeten ze leren. Omdat het voor de leidsters onmogelijk is om elk minuut van de dag alle kinderen in de gaten te houden, is een veilige omgeving van groot belang. Hierbij is een spanningsveld tussen veiligheid en pedagogische aspecten.

Niet alle veiligheidsrisico's moeten worden afgedekt, wel moet de kans op ernstig letsel voorkomen worden. De GGD (toezichthouder) controleert de veiligheid van de kinderopvang aan de hand van het veiligheidsplan van het kinderdagverblijf.

Op het kinderdagverblijf zijn de risico-inventarisatie ter inzage en liggen diverse protocollen op kantoor (kindermishandeling en seksueel misbruik).

4.3 Achterwachtregeling

De zogenaamde achterwacht wordt gerealiseerd door de dagelijkse boventallige leidinggevende. Zij is er aan het begin en eventueel als dat noodzakelijk is aan het einde van de dag om een extra helpende hand te bieden. Een achterwacht is iemand die in geval van nood ten alle tijden ingeschakeld kan worden. Er moet een achterwacht zijn zodat nooit een leidster alleen op de groep komt te staan, wanneer een andere leidster in geval van calamiteiten het kinderdagverblijf moet verlaten. Deze achterwacht is niet verplicht in het pand te zijn, maar moet binnen 15 minuten aanwezig zijn op het kinderdagverblijf. Buiten deze achterwacht is er dagelijks op het kinderdagverblijf een andere volwassene (gastvrouw) aanwezig. Zij ondersteunt de groepen op momenten dat de groepsleidster de groep gaat verlaten. Deze volwassene haalt ook de boodschappen voor het verblijf en doet diverse werkzaamheden binnen het verblijf.

3 Uursregeling

Er kunnen ten hoogste 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers ingezet worden dan volgens de BKR vereist is. Minstens de helft van het aantal vereiste pedagogisch medewerkers wordt ingezet wanneer er tijdelijk wordt afgeweken van de BKR. In het rooster wordt de werk- en pauzetijden aangegeven, dit rooster is inzichtelijk op de locatie. De tijden waarop we dagelijks gebruikmaken van de 3 uursregeling zijn :

9.30 uur tot 10.30 uur (koffie pauzes medewerkers)

12.30 uur tot 13.30 uur(lunches pauzes medewerkers)

17.30 uur tot 18.30 uur (kinderen worden opgehaald om naar huis te gaan)

DEEL 5. OVERIGE BELEIDSASPECTEN

5.1 Oudercontacten

Een goede overeenstemming tussen het kinderdagverblijf en de thuissituatie is van belang bij de opvang van de kinderen. Een goede communicatie tussen ouders en leidsters is hierbij een voorwaarde. Als ouders een kind komen aanmelden is dit het eerste contact. Tijdens dit zogenaamde intakegesprek wordt aan de ouders alles verteld over het reilen en zeilen op het kinderdagverblijf.

Alle organisatorische zaken worden besproken en de ouders krijgen een rondleiding door het kinderdagverblijf. In de maand voordat ouders en kind starten met de opvang, krijgen zij een uitnodiging om langs te komen in de groep van het kind.

Tijdens dit gesprek geven de leidsters nog een keer alle informatie met betrekking tot hun groep. Zij vragen de ouders dan om alle wetenswaardigheden met betrekking tot hun kind door te geven. Alle belangrijke en “onbelangrijke” zaken zijn van groot belang om te weten voor de leidsters. Hoeveel voeding heeft het kind en om de hoeveel uur, hoe wordt het thuis getroost, moet het kind wel/niet wakker worden gemaakt voor een voeding, heeft het moeite met in slaap komen, boert het veel/weinig na of tijdens de voeding enz.

Tevens wordt er dan een afspraak gemaakt voor een wenochtend/middag voor het kind. De wenochtend is ook voor de ouder prettig. Zo kunnen ouders zelf ook wennen aan het brengen en halen van hun kind zonder dat zij al naar het werk moeten. Op deze manier hebben ze de tijd om allerlei vragen te stellen.

Bij de baby, dreumes en peutergroepen wordt gebruik gemaakt van een contactschriftje.

Ouders schrijven informatie op die voor de leidsters op die dag van belang is voor de verzorging van het kind en de leidsters doen verslag van hoe de dag is verlopen op het kinderdagverblijf. Heeft bijvoorbeeld een baby slecht gedronken of slecht geslapen enz. Zeker bij de babygroepen wordt er veel gebruik gemaakt van dit contactschrift, zeker omdat er voor deze kleintjes nogal veel verandert in slaap en voedingsschema's.

Veel van deze informatie zal bij het halen en brengen ook mondeling doorgegeven worden.

Er is dagelijks tijd om even met de leidsters van de groep te praten en aan te geven wat er voor die dag van groot belang is, zodat zij hier zo goed mogelijk op kunnen inspelen in het belang van het kind.

5.2 Oudercommissie

Om de belangen van de kinderen en ouders zo groot mogelijk te behartigen is een oudercommissie ingesteld, bestaande uit maximaal 3 ouders waarbij gestreefd wordt naar een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van alle leeftijdsgroepen van de kinderen. Onze oudercommissie bestaat momenteel uit de volgende leden: Dhr. R. Brijde (BSO), Mevr. N. Zerp (KDV), Mevr. L. Teekamp (BSO)

Naast belangen behartiging voorziet de commissie gevraagd en ongevraagd van advies en stimuleert samen met het kinderdagverblijf de betrokkenheid van andere ouders waardoor een actieve en in ontwikkeling blijvende samenwerking met het kinderdagverblijf kan plaatsvinden.

De oudercommissie voldoet aan de eisen zoals gesteld in de [Wet Kinderopvang](#). Doel, samenstelling, taken en bevoegdheden van de commissie zijn vastgelegd in het "[Reglement Oudercommissie](#)" en de werkwijze in het [Huishoudelijk Reglement Oudercommissie](#). Beide reglementen liggen ter inzage op het kinderdagverblijf.

De doelstelling van de oudercommissie is om de belangen van de kinderen en ouders van het kinderdagverblijf zo goed mogelijk te behartigen, de ouders te vertegenwoordigen en de leidinggevende te adviseren ten aanzien van de kwaliteit.

5.3 Klachtenregeling

Het kinderdagverblijf moet beschikken over of aangesloten zijn bij een onafhankelijke klachtencommissie. Eventuele problemen of klachten over de opvang of leidsters kunnen in eerste instantie aan de betrokken medewerker worden gemeld of de leidinggevende.

Wij streven ernaar klachten voor te zijn. Wij bieden ouders altijd de mogelijkheid voor een gesprek met leidsters of leidinggevende. Dit hoeft geen klacht te zijn, maar kan ook een opmerking of een vraag zijn.

Op reacties wordt altijd acties ondernomen. Mocht er echter een conflict ontstaan waar beide partijen niet uit kunnen komen, dan kan de ouder zich wenden tot de [klachtencommissie](#) kinderopvang. Het kinderdagverblijf is ook aangesloten bij de geschillencommissie.

5.4 Inspectie

De gemeente Almere is verantwoordelijk voor de controle van kwaliteit van het kinderdagverblijf. Elk jaar krijgt het kinderdagverblijf inspectie bezoek van de GGD waarbij wordt onderzocht of het kinderdagverblijf zich houdt aan de wet kinderopvang.

Het kinderdagverblijf wordt gecontroleerd op kwaliteit van de accommodatie, opleiding personeel, gezondheid, hygiëne en veiligheid.

De inspecteurs van de GGD rapporteren eventueel tekortkomingen aan de gemeente. Op basis daarvan wordt het kinderdagverblijf verzocht de kwaliteit te verbeteren op specifieke punten. Op deze manier wordt de kwaliteit hoog gehouden.

5.5 Huisdieren

Op het kinderdagverblijf hebben wij huisdieren, de kinderen vroegen hier al heel lang om. Wij hebben besloten huisdieren te houden om de kinderen te leren hoe om te gaan met dieren en hun zintuigelijke ontwikkeling te optimaliseren. Door het kijken en voelen en het luisteren gaan abstracte begrippen voor kinderen leven. Bij de verkenning van de wereld gebruiken kinderen alle zintuigen, kinderen (kijken) met hun hele lichaam, als het kind iets ziet wilt het kind het vastpakken, voelen, aaien en tegen zijn wang houden. Aan alleen kijken hebben kinderen niet voldoende.

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen zeer positief reageren op dieren. Met name op drukke kinderen of kinderen met sociaal- emotionele problemen hebben dieren een gunstig invloed.

Kinderen die met dieren opgroeien, leren zich al vroeg in te leven in een andere wezen. Dieren geven de kinderen de mogelijkheid om hun verhaal te vertellen, zonder dat zij beoordeeld worden of dat hun geheimen worden doorverteld.

Natuurlijk is elk kind vrij in de omgang met dieren. Wij stimuleren de omgaan met dieren, maar zullen een kind nooit verplichten om iets met de dieren te gaan doen. In het protocol huisdieren hebben wij uitgebreid beschreven hoe wij omgaan met de risico's van het houden van huisdieren op het dagverblijf.